



*Мы планируем давать уверенность в будущем,
обеспечивая качественное образование в настоящем.*

Название МАОУ Школы «Перспектива» не случайно. Перспективу мы рассматриваем как возможность стать успешным человеком в будущем. Мы ориентируемся на развитие каждого ребёнка как личности, развитие и карьерный рост для молодой команды педагогов, а также развитие учреждения в целом, с целью обеспечения его конкурентоспособности в достижении современных образовательных результатов и социализации обучающихся. Мы планируем формировать и развивать у выпускника такие компетентности, которые позволят ему обеспечить себе качество жизни в будущем, получив качественное образование в настоящем. Также, мы считаем, что наша школа должна стать школой равенства возможностей. Школа равенства возможностей в нашем представлении – это школа, дающая каждому ребёнку независимо от его потребностей и возможностей право на качественное образование. То есть, это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные дети и обычные, а также дети с ограниченными возможностями. В ней предусмотрены возможности и условия для успешного присвоения культурного опыта каждым ребёнком с учётом его возрастных особенностей, внутренних ресурсов, состояния здоровья и индивидуальных возможностей. Дети с ОВЗ также, как и другие категории детей нуждаются в расширении развивающего и образовательного пространства. Именно поэтому, они должны учиться вместе со всеми, а не в изолированном структурном подразделении со своими штатными педагогами. Педагоги, работающие в коррекционных классах должны стать частью нашей педагогической команды. Школа равенства возможностей – это школа для всех, а не для отдельных категорий детей.

Таким образом, одной из основных задач мы видим адаптацию образовательного процесса к индивидуальным особенностям всех учащихся, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, адекватной системы оценивания образовательных результатов, создания комфортных условий для максимального раскрытия каждого ребёнка.

Для того, чтобы учесть все требования будущего, дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха нам необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы образования.

Создавая комфортные условия для работы в данном направлении, мы планируем:

1. Оптимальную организацию учебного дня (функционирование школы в режиме школы полного дня при 5-дневной рабочей неделе на основе интеграции нелинейного расписания и режимных моментов).

2. Создание речевого центра для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей.

4. Организация единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.

5. Привлечение учащихся к спортивно-оздоровительной деятельности (в т.ч. посещение занятий в группах по адаптивной физкультуре по медицинским показаниям)

6. Организация коррекционной работы в сотрудничестве с ВУЗами, а именно:

- НОЦ «Институт инноваций в образовании» (ТГУ), в части сопровождения коррекционной работы школы;

- ТУСУР, в части внедрения в коррекционную работу школы, в т.ч. с детьми с ОВЗ, технологий нейрообразования и других игровых практик.

Современный мир постоянно развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня

знаний недостаточно. Общемировые тенденции, научно-технический прогресс, глобализация и др. процессы предъявляют к современному человеку новые требования. Современная школа должна отвечать основному вызову современного общества – многообразию и быстрым изменениям условий существования, т.е. должна готовить человека к существованию в тех условиях, которые на данный момент неизвестны. Это означает, что приоритетными результатами образования должны считаться универсальные способности (компетентности), которые позволят эффективно действовать в меняющихся условиях, и те основные возрастные новообразования, которые являются необходимыми предпосылками для формирования этих универсальных способностей. Таким образом, можно выделить следующие типы результатов образовательного процесса, на которые ориентируется школа, работающая в логике возрастного подхода: возрастные, компетентностные и академические.

Линия взросления, прежде всего, задаётся сменой деятельностей, которые осваивает ребёнок, а не приобретёнными знаниями и навыками. Поэтому последовательность этих деятельностей должна быть выстроена таким образом, чтобы каждая последующая требовала большей самостоятельности, инициативности и ответственности.

Для начальной школы наиболее адекватной для освоения учебного содержания является учебная деятельность, где ситуация обучения строится вокруг учебной задачи, в которой предметом оценки является не качество сделанного, а полнота освоения способа действия.

В подростковом возрасте учебная деятельность должна сменяться учебно-экспериментальной или учебно-исследовательской деятельностью, предметом которой становятся границы применимости моделей и понятий. В данном случае границы учебной ситуации задаются не задачей, а исследовательским замыслом. Предметом же оценивания становится соотнесённость замысла и реализации, то есть полнота ответа на исследовательский вопрос.

Учеба учащихся на уровне среднего общего образования представлена деятельностью, где результатом должно быть авторское произведение, умение соотносить замысел с возможностями и планом реализации, которое возникает в проектной деятельности на материале создания социально-значимых и оцениваемых продуктов, имеющих свои прототипы в реальной взрослой жизни. Соотнесение собственных ресурсов с образовательными планами и оформление собственной образовательной траектории становится тем самым новым контекстом, в который переносится, и на котором испытывается результат предшествующей ступени.

Для того чтобы выпускники Школы «Перспектива» стали успешными в будущем, наша педагогическая команда должна предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии, а, следовательно, и компетенции будут востребованы в будущем. В настоящее время выделяют следующие компетенции будущего:

- Управление концентрацией и вниманием
- Эмпатия и эмоциональный интеллект
- Сотрудничество (как критический навык, который должен быть встроен в разные аспекты работы и обучения)
- Мышление: критическое, проблемно-ориентированное, системное, кооперативно-творческое
- Творческие способности
- Работа в междисциплинарных средах + знание возникающего «всеобщего языка понятий» (в т.ч. системной инженерии и экономики)
- Грамотности 21 века: понимание глобальных проблем, навыки управления своим здоровьем, понимание принципов работы общества, умение заботиться об окружающей среде, финансовая грамотность и пр.
- Навыки в сфере ИКТ и медиа, включая программирование и информационную гигиену
- Гибкость и адаптивность

- Способность учиться, разучиваться и переучиваться в течение жизни
- Ответственность в работе (в т.ч. этика взаимодействия с другими членами общества и рабочая этика человеко-центрированных сервисов)

Для того, чтобы учесть все требования будущего, дать учащимся возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке необходимо пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы образования.

Формы организации обучения должны меняться на переходах из одного школьного возраста в другой. Они должны эволюционировать от классно-урочной (в начальной школе), через лабораторно-семинарскую (в подростковой школе) к лекционно-лабораторной системе (на уровне среднего общего образования). При классно-урочной системе учитель определяет, сколько времени надо затратить на выполнение тех заданий, которые он предлагает, будет ли идти работа по группам или индивидуально, в какой последовательности следует выполнять задания и т.д. При лабораторно семинарской и лекционно-лабораторных формах организации обучения определяющим является замысел и задачи учебной работы (время надо затратить столько, сколько необходимо для получения определённого продукта и организовать работу так, как это удобно для его получения).

Миссия Школы «Перспектива»: создание условий, позволяющих выпускнику получить качественное образование и сформировать у него такие ключевые компетенции, которые будут необходимы для его максимальной самореализации в будущем, в том числе в плане востребованных профессий.

Уровень начального общего образования – школа самопознания.

В начальной школе учебная самостоятельность – один из основных результатов возрастного развития.

Начальная школа ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и другими учениками, в способах работы с учебным материалом. Поэтому образовательная программа отражает динамику изменения форм организации учебного процесса: от уроков к урокам - учебным занятиям тренировочного и исследовательского типа и поляризованным урокам, в организации которых меняется позиция учителя от организатора к консультанту и эксперту.

Основная цель начальной школы – создание условий для полноценного проживания возраста, которая включает:

- формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника;
- формирование универсальных способностей: способность к эффективной коммуникации, способность и умение принимать решение, способности осуществлять принятое решение, способность к исследованию, способность постоянно осваивать новые типы деятельности;
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- развитие творческих способностей учащихся младшей школы, воспитание эстетического развития;
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Система организации образовательного процесса в начальной школе предполагает следующее:

- работа школы в режиме полного дня при 5-дневной рабочей неделе (организация 2-х разового питания, прогулок, самоподготовки, реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования);
- раннее обучение иностранным языкам с 1 класса; углубленное изучение иностранных языков со 2 класса; с 3 класса изучение второго иностранного языка;

- ранняя профилизация (со 2 класса) через реализацию широкого спектра программ внеурочной деятельности и платных образовательных услуг (информатика, робототехника, углубленное изучение отдельных предметов)

Выпускник начальной школы – личность с основами нравственного поведения и общеучебными навыками, необходимыми для продолжения образования в основной школе и обеспечивающими «умение учиться», способная к совместной деятельности с учителем и одноклассниками.

Уровень основного общего образования – школа самоопределения.

В основной школе специальное внимание уделяется обеспечению возможности для ответственного самостоятельного действия ученика. Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной истории, оформления своих образовательных интересов.

Организация ситуации пробы ответственного действия для подростка через особенности построения плана урочной и внеурочной деятельности, залог успешного планирования собственной перспективы в юношеском возрасте, а также основательной профилизации в старшей школе.

В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы, лаборатории, мастерские. Подростки имеют опыт разворачивания социальных проектов и выполнения творческих работ.

Цели основной школы:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приемов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- готовность выпускника подростковой школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

На данном уровне планируется разработка и реализация курсов по выбору и предметных модулей.

Курсы по выбору разработаны на основе ФГОС ООО и направлены на предоставление возможности для учащегося выявить и реализовать предпочтительные виды и формы практической деятельности, получение практического опыта проектной и исследовательской деятельности на основе учебного материала, в том числе для решения задачи по формированию самоопределения для выбора направления последующего образования. Данные курсы реализуются в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Система курсов по выбору предполагает, что за 4 года учащийся имеет возможность сделать выбор до 8 раз. Учащемуся предлагается выбрать не менее 1 курса на полугодие. Обязательным условием для курсов по выбору является выполнение и публичная защита мини-проектов.

Основная задача предметных модулей - предоставить возможность пробы выбора профиля и профильной лаборатории в старшей школе. Система предметных модулей реализуется в 8-9 классах путем их введения в учебный план за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. На предметные модули отводится 2 часа в неделю. Система предметных модулей предполагает, что за 2 года учащийся имеет возможность освоить 3 годовых курса.

Итогом изучения учащимися материала предметного модуля является выполнение каждым учеником мини-исследования по выбранному предмету с опорой на те способы исследовательской работы, с которыми учащиеся знакомились в ходе изучения материала модуля.

Система организации образовательного процесса в основной школе предполагает следующее:

- работа подростковой школы в режиме полного дня при 5 и 6-дневной рабочей неделе (организация 2-х разового питания, динамических пауз, самоподготовки, реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. на платной основе);
- реализация проектно-модульного обучения с использованием нелинейного расписания;
- индивидуализация процесса образования через предоставление курсов по выбору для учащихся 6-9 классов и предметных модулей для учащихся 8-9 классов как основа для формирования самоопределения для выбора последующего образования;
- изучение не менее 2-х иностранных языков в обязательном порядке с возможностью выбора до 4-х иностранных языков для дополнительного изучения;
- организацию предпрофильной подготовки в сотрудничестве с ВУЗами.

Выпускник основной школы – интеллектуально развитая личность, имеющая устойчивую мотивацию на продолжение образования, способная самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, обладающая сформированной нравственной, мировоззренческой и гражданской позицией.

Уровень среднего общего образования – профильная школа саморазвития.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями. Старшая школа в соответствии с задачами возраста решает следующие задачи:

- создание насыщенного образовательного пространства (которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов, элективных курсов, индивидуального проекта, форм участия в общественной жизни);
- создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);
- создание условий для подготовки и защиты индивидуальных проектов (учебное исследование);
- создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

Профильные классы МАОУ Школы «Перспектива» — это:

- углубленное изучение профильных предметов в рамках учебного плана, внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе на платной основе;
- усиленная подготовка к ЕГЭ;
- подготовка к интеллектуальным конкурсам и возможность участия в олимпиадах ВУЗов;
- организация проектной и исследовательской деятельности в лабораториях школы (лаборатория конструирования и робототехники, лаборатория биотехнологии и аналитической химии) при участии студентов и педагогов ВУЗов;
- реализация модулей предпрофессиональной подготовки.

На уровне среднего общего образования планируется:

1. Набор на конкурсной основе в профильные классы:
 - естественнонаучный (направления: химико-биологическое, физико-химическое направления);
 - технологический (направления: биотехнологическое, информационно-технологическое);
 - гуманитарный (углубленное изучение иностранных языков; основ правоведения, экономики и др.);
2. Организация междисциплинарной профильности и сотрудничества с учреждениями в системе «Школа–ВУЗ–предприятие».

Выпускник средней школы - высокоинтеллектуальная личность с развитым конструктивным отношением к будущему и к общечеловеческим ценностям, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью, имеющая устойчивую продуктивную мотивацию на получение профессионального образования.

Учитывая разный уровень подготовки и направленность обучения детей, на этапе становления нашего учреждения мы готовы осуществлять разноуровневое обучение и выстраивать индивидуальные траектории для каждого ребёнка. Основным образовательным результатом на всех ступенях образования педагоги признают индивидуальный прогресс каждого учащегося.

Для достижения поставленных задач мы будем следовать современным трендам образования:

1. Максимально эффективное использование современной **IT-инфраструктуры** для улучшения качества образования. Использование в образовательном процессе единой электронной образовательной среды, включающей интерактивное оборудование, подключение к сети Интернет, локальные сети и Wi-Fi, персональные устройства учителей и учащихся (ноутбуки и планшеты), цифровые лаборатории.
2. **Гуманизация образования**, которая связана, прежде всего, с созданием комфортной образовательной среды для развития детей. Мы планируем функционирование школы в одну смену. В нашей школе будет создано структурное подразделение «Речевой центр для детей с ОВЗ» для 1-4 классов. Работа в 1-8 классах по 5-дневной рабочей неделе; 9-11 классы – 6-дневная рабочая неделя. Предоставление широкого спектра дополнительных, в том числе образовательных, услуг на базе школы. Индивидуализация образования: тьюторское сопровождение, индивидуальные планы, дистанционное обучение, обучение в режиме он-лайн и др. Новые формы взаимоотношений между участниками образовательного процесса в сторону их демократизации и предоставления возможности их участия в формировании и отборе содержания образования и форм его реализации. Углубленное изучение отдельных предметов. Реализация адаптивных программ. Ускоренное обучение с использованием дистанционных технологий. Обучение детей в разновозрастных группах на каждом уровне образования и в смешанных группах на параллели. Усиление психолого-педагогического сопровождения детей.
3. **Школа-территория здоровья и творчества**. В качестве приоритетных задач – организация здорового качественного питания и усиление спортивно-оздоровительной работы.

Мы готовы предложить широкий спектр дополнительных услуг. Учащимся разных возрастов будут предлагаться программы дополнительного образования технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристическо-краеведческой направленности.

Для развития творческих способностей мы планируем создать школьный вокально-инструментальный ансамбль, школу актерского мастерства, организовать школьную видеомастерскую с целью создания обучающих материалов и видеороликов информационного характера. В рамках реализации направления патриотического воспитания будут реализованы программы «Стендовое моделирование» и «Реконструкция исторических событий».

Создание возможностей для большого выбора кружков и секций является одним из важных направлений работы в школе по созданию правильно организованного насыщенного образовательного пространства. Мы рассматриваем систему дополнительного образования как пространство опробования и применения тех способностей и компетентностей, которые сформированы в основном образовании, как место организации внеучебных проб и интенсивной подготовки. В направлении развития дополнительного образования приоритетным является создание целостного образовательного пространства в логике идей школы возраста, решение задачи

получения школьником проб в различных областях, предъявления и демонстрации своих умений.

4. **Бренд преподавательского состава.** Сегодня образовательные организации перестают быть брендами сами по себе — акцент смещается в сторону преподавателей, которые в них работают. Наша педагогическая команда на 70% состоит из молодых учителей. Мы видим преимущества в таких специалистах, их обучении и развитии: они амбициозны, всесторонне развиты, готовы к дальнейшему развитию, имеют широкий круг интересов и идей, находящихся в одной параллели с современными трендами образования.

Для эффективной реализации вышеобозначенных идей развития Школы «Перспектива» планируется реализация целевых проектов:

1. Проект «Школа: пространство возможностей» (широкий спектр образовательных услуг).
2. Проект «Воспитание: школа, семья, социум» (120 ФЗ, школьный парламент, родительский клуб, патриотическое направление, социализация, музей).
3. Проект «Достойное образование - успешная карьера!» (Профилизация, индивидуализация).
4. Проект «Педагог XXI века: проба-развитие-карьера».

Каждый из проектов не только детализирует задачи, способствующие достижению цели развития школы, но и позволяет своевременно вносить коррективы в работу педагогического коллектива по достижению её планируемых результатов.