

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебного предмета «География»,  
реализуемую на уровне основного общего образования**

**Целевая группа:** классы 8.1-8.5

В рабочую программу внесены дополнения и изменения.

|  |   |
|--|---|
| <p>Пояснительная записка дополнена следующими словами:</p>                                   | <p><i>«В рабочую программу внесены дополнения и изменения с учетом выявленных в ходе анализа результатов ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2020 г., проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов у учащихся в части следующих разделов программы:</i></p> <p><i>Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса.</i></p> <p><i>Раздел 2. Содержание учебного предмета.</i></p> <p><i>Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</i></p> <p><i>Дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, выделены за счет: резервного времени; уменьшения количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания.»</i></p>   |
| <p>Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного курса дополнен следующими словами:</p> | <p>в части предметных результатов:</p> <p>«...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</li><li>-Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</li><li>-Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.</li><li>-Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</li><li>-Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</li><li>-Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.»</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>в части метапредметных результатов:</p> <p>«...<br/> -Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение<br/> -Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.<br/> -Способность использовать знания о географических законах и закономерностях умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.<br/> - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.»</p>   |
| <p>Раздел 2. Содержание учебного предмета дополнен следующими словами:</p>                                 | <p>Не требуется</p>  |
| <p>Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы</p> | <p>Восполнение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов у учащихся планируется за счет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оптимизации использованных методов и средств обучения,</li> <li>— планирования активных форм деятельности учащихся на уроках,</li> <li>— правильного отбора учителем эффективных педагогических технологий;</li> <li>— сопутствующего повторения.</li> </ul> <p>Темы 31, 33 дополнены словами: «Решение географических задач: выявление зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей.»</p> <p>Тема 36 дополнена словами: «Решение географических задач на поиск географических процессов и/или закономерностей на основе ситуаций повседневного характера.»</p> <p>Тема 42 дополнена словами: «Выполнение заданий с использованием разных источников географической информации, нахождение взаимодополняющей географическую информацию.»</p> <p>Тема 45 дополнена словами: «Сравнение географических</p> |


|  |   |
|--|---|
|  | <p>объектов на основе известных характерных свойств.»</p> <p>Темы 49-53 дополнены словами: «<i>Описание по карте положения и/или взаиморасположения географических объектов.</i>»</p> |
|--|---|

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы читать в следующей редакции:

| № п/п  | Тема урока, занятия  | Кол-во часов | Вид контроля        |
|--|--|--------------|---------------------|
| <b>Раздел 3: Природа России (18)</b>                       |  |              |                     |
| 30.  | Атмосферная циркуляция   | 1            |                     |
| 31.  | Зима и лето в нашей стране. <i>Решение географических задач: выявление зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей</i>                                     | 1            | Практическая работа |
| 32.  | Учимся с «Полярной звездой»  | 1            | Проверочная работа  |
| 33.  | Как мы живем и работаем в нашем климате. <i>Решение географических задач: выявление зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей</i>                        | 1            |                     |
| 34.  | Наши моря  | 1            |                     |
| 35.  | Наши реки  | 1            | Проверочная работа  |
| 36.  | Учимся с «Полярной звездой». <i>Решение географических задач на поиск географических процессов и/или закономерностей на основе ситуаций повседневного характера.</i>             | 1            | Практическая работа |
| 37.  | Где спрятана вода  | 1            |                     |
| 38.  | Водные дороги и перекрестки  | 1            |                     |
| 39.  | Учимся с «Полярной звездой».   | 1            |                     |
| 40.  | Почва- особое природное тело   | 1            |                     |
| 41.  | Растительный и животный мир  | 1            | Проверочная работа  |
| 42.  | Экологическая ситуация в России. <i>Выполнение заданий с использованием разных источников географической информации, нахождение взаимодополняющей географическую информацию.</i> | 1            |                     |
| 43.  | Экологическая безопасность России  | 1            |                     |
| 44.  | Учимся с «Полярной звездой»  | 1            |                     |
| 45.  | Природно-территориальные комплексы России. <i>Сравнение географических объектов на основе известных характерных свойств.</i>   | 1            |                     |
| 46-47.   | Обобщение по разделу «Природа России»  | 2            |                     |
| <b>Раздел 4: Природно-хозяйственные зоны и районы (13)</b> |  |              |                     |
| 48.  | Северные безлесные зоны  | 1            |                     |
| 49.  | Учимся с «Полярной звездой». <i>Описание по карте положения и/или взаиморасположения географических объектов.</i>  | 1            |                     |

|                                  |  |           |                     |
|----------------------------------|--|-----------|---------------------|
| 50.                              | Лесные зоны. <i>Описание по карте положения и/или взаиморасположения географических объектов.</i>                            | 1         |                     |
| 51.                              | Степи и лесостепи. <i>Описание по карте положения и/или взаиморасположения географических объектов.</i>                      | 1         |                     |
| 52.                              | Южные безлесные зоны. <i>Описание по карте положения и/или взаиморасположения географических объектов.</i>                   | 1         |                     |
| 53.                              | Субтропики. Высотная поясность в горах. <i>Описание по карте положения и/или взаиморасположения географических объектов.</i> | 1         | Проверочная работа  |
| 54.                              | Учимся с «Полярной звездой»  | 1         | Практическая работа |
| 55.                              | Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская  | 1         |                     |
| 56.                              | Горный каркас России- Урал и горы Южной Сибири   | 1         |                     |
| 57.                              | Регионы многолетней мерзлоты- Восточная и Северо-Восточная Сибирь  | 1         |                     |
| 58.                              | Экзотика России- Северный Кавказ, Крым, Дальний Восток   | 1         | Проверочная работа  |
| 59-60.                           | Обобщение по разделу «Природно-хозяйственные зоны и районы»  | 2         | Практическая работа |
| <b>Раздел 5: Родной край (4)</b> |  |           |                     |
| 61-64.                           | Учимся с «Полярной звездой». Физическая география, население и хозяйство Томской области                                     | 4         | Практическая работа |
| <b>Раздел 6: Повторение (4)</b>  |  |           |                     |
| 65-68.                           | Повторение   | 4         |                     |
| <b>Всего за год:</b>             |  | <b>68</b> |                     |

Составитель Путятова О.Л., учитель географии  
«28» декабря 2020г.

Согласовано на заседании МО  
 Протокол от 28.12.2020 № 3  
 Руководитель МО  /Букреева Т.М./